



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
Edital nº 36 de 13 de setembro de 2024
CEDU
37 – Didática e Práticas de Ensino

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – Presidente

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
Presidente	Prof. Dr. Eraldo de Souza Ferraz	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
1. Concepções de estágio supervisionado e as práticas de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	O Estágio Supervisionado enquanto elo entre a Universidade Pública e a Educação Básica Pública; - Contribuições do Estágio Supervisionado na formação do/a Pedagogo/a; - Relação entre as Teorias Educacionais, as Teorias do Desenvolvimento Humano e as Concepções de Estágio Supervisionado; - Formas históricas de práticas de alfabetização e letramento, e suas proposituras didático-pedagógicas;	
2. Contextualização	Em perspectiva histórica demonstrar o Estágio Supervisionado como um componente curricular, de natureza teórico-prática, cujo objetivo é articular as contribuições dos demais componentes do curso objetivando aprofundar e ampliar o conhecimento científico-pedagógico sobre a práxis educativa, no qual o/a estudante irá se apropriar para compreender as problemáticas significativas da docência, no âmbito da Educação Básica, expressas em questões referentes ao trato com o conhecimento da língua materna, a normatização escolar, os tempos e espaços pedagógicos necessários para aprendizagens, as proposições curriculares, os objetivos/avaliação e os conteúdos/métodos na organização do trabalho pedagógico, nexos e determinações entre desenvolvimento humano e processo de escolarização.	
3. Sequência lógica	Exposição da natureza e especificidade do Estágio Supervisionado e sua relação com as recentes concepções de alfabetização e letramento, articulando ensino, desenvolvimento e aprendizagem, e considerando seus efeitos no processo de escolarização dos/as estudantes da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Articular os conceitos científicos nucleares que definem o Estágio Supervisionado e as práticas de Alfabetização e Letramento no âmbito histórico-político-pedagógico.	

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 28 de novembro de 2024.

Presidente

ERALDO DE SOUZA FERRAZ
Matrícula SIAPE 1121262
UFAL - CEDU



PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º. Examinador

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
2º Examinador	Prof. Dr. Flávio Dantas Alburquerque Melo	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
1. Concepções de estágio supervisionado e as práticas de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	O Estágio Supervisionado enquanto elo entre a Universidade Pública e a Educação Básica Pública; - Contribuições do Estágio Supervisionado na formação do/a Pedagogo/a; - Relação entre as Teorias Educacionais, as Teorias do Desenvolvimento Humano e as Concepções de Estágio Supervisionado; - Formas históricas de práticas de alfabetização e letramento, e suas proposituras didáticopedagógicas;	
2. Contextualização	Em perspectiva histórica demonstrar o Estágio Supervisionado como um componente curricular, de natureza teórico-prática, cujo objetivo é articular as contribuições dos demais componentes do curso objetivando aprofundar e ampliar o conhecimento científicopedagógico sobre a práxis educativa, no qual o/a estudante irá se apropriar para compreender as problemáticas significativas da docência, no âmbito da Educação Básica, expressas em questões referentes ao trato com o conhecimento da língua materna, a normatização escolar, os tempos e espaços pedagógicos necessários para aprendizagens, as proposições curriculares, os objetivos/avaliação e os conteúdos/métodos na organização do trabalho pedagógico, nexos e determinações entre desenvolvimento humano e processo de escolarização.	
3. Sequência lógica	Exposição da natureza e especificidade do Estágio Supervisionado e sua relação com as recentes concepções de alfabetização e letramento, articulando ensino, desenvolvimento e aprendizagem, e considerando seus efeitos no processo de escolarização dos/as estudantes da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Articular os conceitos científicos nucleares que definem o Estágio Supervisionado e as práticas de Alfabetização e Letramento no âmbito histórico-político-pedagógico.	

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 28 de novembro de 2024.

2º. Examinador




PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – Presidente

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
Presidente	Prof. Dr. Eraldo de Souza Ferraz	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
2. O estágio supervisionado e a docência na Educação de Jovens e Adultos – especificidades e realidades		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	O Estágio Supervisionado enquanto elo entre a Universidade Pública e a Educação Básica Pública; - Contribuições do Estágio Supervisionado na formação do/a Pedagogo/a; - Relação entre as Teorias Educacionais, as Teorias do Desenvolvimento Humano e as Concepções de Estágio Supervisionado; - Natureza e Especificidade da Educação Brasileira: A EJA como umas das expressões resultantes da contradição Trabalho e Capital; A trajetória político-pedagógica da EJA esboçada na história da Educação no Brasil: características específicas; correntes e tendências; A EJA na LDB 9.394/96 e como política educacional; O Legado de Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos; Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para a EJA; Docência, Currículo e Didática na EJA; Planejamento Pedagógico (Conteúdo-Forma-Destinatário).	
2. Contextualização	Em perspectiva histórica demonstrar os nexos, as relações, e as contradições entre a formação social do Brasil, as conjunturas político-econômicas (internacional e nacional) e a constituição da Educação de Jovens e Adultos no sistema de ensino brasileiro e o lugar que o que o Estágio Supervisionado ocupa nesse processo.	
3. Sequência lógica	De uma importância do Estágio Supervisionado na formação da identidade docente no/a pedagogo/a; Concepção Educacional e Pedagógica de EJA; Planejamento Pedagógico: Conteúdo-Forma-Destinatário, na perspectiva da EJA.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Articular os conceitos científicos nucleares que definem o Estágio Supervisionado e a EJA no âmbito histórico-político-pedagógico	

ASSINATURAS: |

Maceió – AL, 28 de novembro de 2024.


Presidente
ERALDO DE SOUZA FERRAZ
Matrícula SIAPE 1121262
UFAL - CEDU



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
Edital nº 36 de 13 de setembro de 2024
CEDU
37 – Didática e Práticas de Ensino


B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º. Examinador

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
2º Examinador	Prof. Dr. Flávio Dantas Alburquerque Melo	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
2. O estágio supervisionado e a docência na Educação de Jovens e Adultos – especificidades e realidades		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	- O Estágio Supervisionado enquanto elo entre a Universidade Pública e a Educação Básica Pública; - Contribuições do Estágio Supervisionado na formação do/a Pedagogo/a; - Relação entre as Teorias Educacionais, as Teorias do Desenvolvimento Humano e as Concepções de Estágio Supervisionado; - Natureza e Especificidade da Educação Brasileira: A EJA como umas das expressões resultantes da contradição Trabalho e Capital; A trajetória político-pedagógica da EJA esboçada na história da Educação no Brasil: características específicas; correntes e tendências; A EJA na LDB 9.394/96 e como política educacional; O Legado de Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos; Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para a EJA; Docência, Currículo e Didática na EJA; Planejamento Pedagógico (Conteúdo-FormaDestinatário).	
2. Contextualização	- Em perspectiva histórica demonstrar os nexos, as relações, e as contradições entre a formação social do Brasil, as conjunturas político-econômicas (internacional e nacional) e a constituição da Educação de Jovens e Adultos no sistema de ensino brasileiro e o lugar que o que o Estágio Supervisionado ocupa nesse processo.	
3. Sequência lógica	- De uma importância do Estágio Supervisionado na formação da identidade docente no/a pedagogo/a; Concepção Educacional e Pedagógica de EJA; Planejamento Pedagógico: Conteúdo-Forma-Destinatário, na perspectiva da EJA.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	- Articular os conceitos científicos nucleares que definem o Estágio Supervisionado e a EJA no âmbito histórico-político-pedagógico	

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 28 de novembro de 2024.


2º. Examinador




QUADRO DE NOTAS - PROVA DIDÁTICA - AMPLA CONCORRÊNCIA

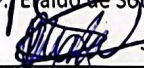
	NOME DO CANDIDATO	EXAM.1	EXAM. 2	MÉDIA FINAL
01	AFONSO RANGEL LUZ	38,50	51,50	45,00
02	ALINE PEREIRA DO NASCIMENTO COSTA	-	-	-
03	ELIAN DA SILVA SANTOS LEITE	98,00	92,50	95,25
04	IRIS GRASIELLE XAVIER DOS SANTOS	-	-	-
05	ISLANE CAROLINE DE ARAUJO	-	-	-
06	LEILA KELY DOS SANTOS DA PAZ	90,00	87,20	88,60
07	LILIAN BARBARA CAVALCANTI CARDOSO	-	-	-
08	MARIA SILMA LIMA DE BRITO SILMA	97,50	80,50	89,00
09		-	-	-
10		-	-	-
11		-	-	-
12		-	-	-
13		-	-	-
14		-	-	-
15		-	-	-
16		-	-	-
17		-	-	-
18		-	-	-
19		-	-	-
20		-	-	-
21		-	-	-
22		-	-	-
23		-	-	-
24		-	-	-
25		-	-	-

Nascido - AL 28 de 11 de 2024.


Presidente:


ERALDO DE SOUZA FERRAZ
Matricula SIAPE 1121262
Prof. Dr. Eraldo de Souza Ferraz CEDU

2º Examinador(a):


Prof. Dr. Flávio Dantas Albuquerque Melo

Supervisor(a):


Profa. Dra. Mônica Patrícia da Silva Sales